

IAU Global Survey on Higher Education and Research for Sustainable Development (HESD) 2022

Encuesta Mundial de la IAU: Educación Superior e Investigación para el Desarrollo Sostenible (HESD)

Versión en español del cuestionario

Le recordamos que esta versión del cuestionario es sólo para referencia y preparación. Por favor, introduzca sus respuestas directamente utilizando la plataforma en línea aquí:

<https://www.surveymonkey.com/r/IAUHESDSurvey22>

Introducción - Acciones aceleradoras para los ODS

La Educación Superior y la Investigación para el Desarrollo Sostenible (HESD por sus siglas en inglés) es una de las áreas prioritarias de trabajo de la Asociación Internacional de Universidades (IAU).

La IAU apoya a las instituciones de educación superior (IES) en sus esfuerzos para educar a las actuales y futuras generaciones, realizar investigaciones, colaborar con las comunidades locales y transformar sus universidades en "campus verdes" para conseguir los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, consultar: *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.*

Esta encuesta es la tercera iteración de la Encuesta Global de la IAU sobre HESD. La primera encuesta se realizó en 2016, el informe "Higher Education Paving the Way to Sustainable Development: A Global Perspective" se publicó en 2017. La segunda encuesta se realizó en 2019; el informe se publicó en enero de 2020 con el título: "La educación superior y la Agenda 2030: Entrando en la 'Década de Acción y Cumplimiento de los ODS'". Ambos recibieron mucha atención a nivel mundial. Ambos recibieron mucha atención a nivel mundial.

La encuesta utiliza la Agenda 2030 y los ODS como marco para fomentar una mejor comprensión de como las IES se involucran con el desarrollo sostenible (DS), cómo trabajan, quién está trabajando en ello a nivel institucional, y en qué ODS se centran principalmente. Además, los resultados de la encuesta serán útiles para las IES que están implicadas o desean implicarse en el DS; y para poner de manifiesto el importante papel de la educación superior en la aplicación de la Agenda 2030 al nivel de la ONU y de los gobiernos nacionales.

Esta tercera encuesta mundial pretende visibilizar los avances hacia el desarrollo sostenible en el sector de la enseñanza superior y ayudar a las universidades a aplicar buenas prácticas en materia de sostenibilidad.

Información sobre la encuesta

La encuesta se ha desarrollado gracias al apoyo de:

- ASEF (Fundación Asia-Europa)
- Crue (Conferencia de Rectores de Universidades Españolas)
- MECCE (Proyecto para Monitorear y Evaluar la Comunicación y Educación sobre el Clima, por sus siglas en inglés)

Los resultados obtenidos serán presentados en un informe detallado preparado por la IAU y utilizado por los colaboradores para sus posteriores análisis. El informe se pondrá a disposición de la comunidad mundial de educación superior en acceso abierto y los resultados iniciales se presentarán en el Foro Político de Alto Nivel de la ONU de 2022, y una primera versión del informe en octubre de 2022 en la 16ª Conferencia General de la IAU.

La información recogida en la encuesta ayudará a informar al Portal de la IAU sobre HESD.

El cuestionario se completará en unos 30 minutos. Es posible interrumpir la encuesta en cualquier momento y continuar más tarde.

Recomendamos que sólo se envíe una respuesta para cada institución y que, idealmente, la persona esté familiarizada con el trabajo de desarrollo sostenible en la institución (por ejemplo, liderazgo, asesoría, otros).

Contacto: Isabel Toman, *Responsable del Programa HESD*, Asociación Internacional de Universidades (IAU) i.toman@iau-aiu.net

Las preguntas marcadas con un * son obligatorias y **no se pueden saltar**.

Información general

Gracias por participar en esta encuesta. Por favor, indique algunos detalles sobre su perfil

1. ***Términos de uso de los datos:** (por favor, marque la casilla para aceptar, no podrá completar la encuesta si no está de acuerdo)

Acepto que la IAU pueda utilizar los datos aportados para investigaciones, presentaciones y publicaciones. Los datos no serán compartidos con terceros más allá de los colaboradores indicados en la introducción ni serán vendidos. Podrán aparecer de forma consolidada o como ejemplos como parte del análisis de datos, pero tratados de forma anónima. Mi nombre y mi correo electrónico no formarán parte del análisis y sólo se utilizarán para comunicar los resultados de la encuesta.

2. **Nombre de la institución de enseñanza superior (IES):**

3. **Tipo de institución (seleccione una):**

- Pública
- Privada sin ánimo de lucro
- Privada con fines de lucro
- Otros (favor de precisar)

4. ***Cargo del participante en la encuesta** (favor de seleccionar sólo uno)

- Alta dirección de la institución (Presidente, Rector, Vicerrector, etc.)
- Nivel de dirección (director, vicepresidente, jefe de departamento, etc.)
- Personal académico (profesores, investigadores, etc.)
- Personal administrativo
- Estudiantado
- Otros (especificar)

5. ***¿En qué país se ubica la universidad?**

Instituciones de España

6. **Si es de España, ¿en qué comunidad autónoma se encuentra la universidad?**

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Alcanzar los objetivos y metas de la agenda 2030 requiere la participación de la comunidad universitaria en su totalidad. Por ello, es fundamental que los diferentes actores universitarios sean conscientes de su importancia y trascendencia para la institución y para la sociedad en general.

7. *¿Cuál es la principal forma de entender el desarrollo sostenible en su institución?

- - Entendimiento basado en la economía
- - Entendimiento basado en el medio ambiente
- - Entendimiento basado en lo social/cultural
- - Todas las anteriores
- - Otros (por favor, especifique)

8. *Indique su conocimiento tiene sobre cada uno de los siguientes aspectos: Por favor, seleccione una opción por fila.

	none ninguno	Basic básico	Intermediate intermedio	expert avanzado
The UN 2030 Agenda La Agenda 2030 ONU				
The UN Sustainable Development Goals Los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU				
Education for Sustainable Development Educación para el Desarrollo Sostenible				

<p>Sustainable Development</p> <p>Desarrollo Sostenible</p>				
<p>Global Citizenship Education</p> <p>Educación para la ciudadanía global</p>				
<p>Climate Change Education</p> <p>Educación sobre el cambio climático</p>				

9. Si ha indicado un conocimiento intermedio o avanzado para la Educación sobre el Cambio Climático (CCE por sus siglas en inglés) en la tabla anterior, nos gustaría hacerle tres preguntas adicionales de nuestro colaborador MECCE que investigan este tema específico.

- sí, continúe con las preguntas de CCE
- omita las preguntas de CCE y continúe con la encuesta HESD de la IAU.

Educación sobre el cambio climático

Las siguientes preguntas son relevantes en particular para la Educación sobre el Cambio Climático (CCE) y el ODS 13: Acción por el Clima. Esta sección adicional incluye preguntas que se incorporarán al Proyecto MECCE, una ambiciosa colaboración internacional de investigación de más de 100 académicos y organismos reconocidos. El objetivo es promover la alfabetización y la acción climática global a través de la mejora de la calidad y la cantidad de la educación sobre el cambio climático, la formación y la sensibilización pública.

La Educación sobre el Cambio Climático (CCE) puede definirse como la educación que desarrolla respuestas adecuadas al cambio climático, aumenta la conciencia pública y la resiliencia, y capacita a las personas para cambiar sus actitudes y comportamientos con el fin de adoptar un estilo de vida más sostenible. (UNESCO 2015; Goritz et al. 2019:2)

10. Seleccione la categoría que mejor refleje el número total de clases/cursos ofrecidos por su institución. Estos cursos pueden ser ofrecidos en cualquier nivel y para cualquier título.

- Entre 50 y 250 cursos
- Entre 251 y 500 cursos
- Entre 501 y 1000 cursos
- Entre 1000 y 2500 cursos
- Entre 2501 y 5000 cursos
- Más de 5000 cursos
- Otros

11. Deseamos determinar el porcentaje del total de cursos ofrecidos por su institución que tienen un elemento de contenido relacionado con el clima. Esto puede referirse a un tema, sección y/o ejercicio que se encuentre en el curso o a todo el enfoque del curso y puede ofrecerse en cualquier disciplina. Por favor, elija la categoría que mejor refleje este porcentaje:

- Menos del 5% de los cursos tienen algún contenido relacionado con el clima
- Entre el 6% y el 10% de los cursos tienen algún contenido relacionado con el clima
- Entre el 11% y el 20% de los cursos tienen algún contenido relacionado con el clima
- Entre el 21% y el 30% de los cursos tienen algún contenido relacionado con el clima
- Entre el 31% y el 50% de los cursos tienen algún contenido relacionado con el clima
- Más del 50% de los cursos tienen algún contenido relacionado con el clima

12. Nos gustaría determinar si los cursos relacionados con el clima están concentrados en un número restringido de departamentos y disciplinas o si están repartidos de forma relativamente amplia en su institución. Por favor, seleccione la categoría que mejor refleje la concentración de cursos relacionados con el clima:

- Casi todos los cursos relacionados con el clima se concentran en un número limitado de departamentos, institutos o disciplinas
- La mayoría de los cursos relacionados con el clima están concentrados en un pequeño número de departamentos, institutos o disciplinas
- La mayoría de los cursos relacionados con el clima están muy repartidos en un gran número de departamentos, institutos o disciplinas
- Casi todos los cursos relacionados con el clima están muy repartidos en un gran número de departamentos, institutos o disciplinas

13 Generalmente se espera que los académicos de las instituciones de educación superior publiquen sus trabajos en revistas científicas, capítulos de libros, libros y otras publicaciones académicas. Por favor, estime el número de publicaciones académicas relacionadas con el cambio climático que ha publicado el conjunto de los miembros de la comunidad académica en el año más reciente.

- ninguna
- 1 a 20
- 21 a 50
- 51 a 100
- 101 - 300
- más de 300

14. La obtención de fondos externos para la investigación académica es una actividad importante en la mayoría de las universidades. Por favor, indique su mejor estimación de la proporción de fondos de investigación externos relacionados con el cambio climático con respecto a la cantidad total de fondos de investigación obtenidos por su institución en el año más reciente.

- < 1%
- 1 - 5%
- 6 - 10%
- 11 - 20%
- 21 - 40%
- ≥ 40%

Enfoque institucional integral

El enfoque institucional integral (WIA, por sus siglas en inglés) puede describirse como: "la participación del estudiantado, el personal, el profesorado/educadores, la ciudadanía local, las organizaciones comunitarias y las empresas que trabajan juntos, para integrar la sostenibilidad en los planes de estudio, la enseñanza y el aprendizaje, la gobernanza, las instalaciones y el funcionamiento, los recursos humanos, la relación con la comunidad/sociedad y, si aplica, la investigación."

15. *¿Qué unidad específica se encarga de las actividades de sostenibilidad en su institución? Seleccione todas las que correspondan:

- Equipo de gobierno (oficina del presidente, rector, etc.)
- Vicerrectorado u oficina de sostenibilidad o departamento de sostenibilidad
- Vicerrectorado u oficina internacional
- Facultad o departamento
- Asociación estudiantil
- Otros (especifique)

16. *¿Quién está más implicado en el desarrollo sostenible en su institución? Por favor, seleccione todos los que correspondan:

- Estudiantado
- Personal académico (profesorado, investigadores/as, etc.)
- Personal de administración
- Nivel de liderazgo (direcciones, vicepresidencias, jefaturas de departamento, etc.)
- socios de la comunidad
- Sólo particulares
- Desconocido
- Otros (especifique)

17. *¿En qué áreas se ha involucrado su institución con el desarrollo sostenible? Seleccione todas las que correspondan:

- Enseñanza y aprendizaje
- Investigación
- Relaciones con la sociedad
- Funcionamiento del campus
- Visión, misión, desarrollo de estrategias
- Desconocido
- Otros (especifique)

18. *Muchas universidades se enfrentan a diferentes retos a la hora de implementar acciones hacia el desarrollo sostenible. ¿Cuáles de las siguientes dificultades o retos han impedido la implementación del desarrollo sostenible (y de los planes y estrategias cuando existen) en su institución? Por favor, seleccione las 3 opciones que suponen un mayor obstáculo:

- Falta de oportunidades de formación
- Falta de iniciativas
- Falta de interés
- Falta de conocimiento
- Falta de personal
- Falta de cooperación en materia de investigación
- Falta de cooperación con otras instituciones, organizaciones comunitarias y/o empresas
- Falta de apoyo del liderazgo
- Falta de reconocimiento institucional
- Falta de financiación
- Otros (especifique)

19. *Nuevas oportunidades se presentan y fomentan el desarrollo y la implementación de acciones hacia el desarrollo sostenible. ¿Cuáles de las siguientes oportunidades apoyan la implementación del DS en su institución? Por favor, seleccione las 3 opciones más importantes:

- Oportunidades de formación
- Nuevas iniciativas de compromiso
- Gran interés
- Desarrollo de nuevos conocimientos
- Personal específico
- Oportunidades de cooperación en investigación promovidas por SD
- Cooperación nueva o existente con otras instituciones, organizaciones comunitarias y/o empresas
- Apoyo al liderazgo
- Reconocimiento institucional (mecanismos de recompensa, etc.)
- Financiación específica
- Otros (especifique)

20. ¿Qué cree que es lo más necesario para fomentar el desarrollo sostenible en las universidades y otras IES?

21. *¿En qué medida la adopción de la Agenda 2030 y los ODS en 2015 ha aumentado el interés por el desarrollo sostenible en su institución?

- muy poco
- algo
- en gran medida
- No se sabe

22. ¿Influyó/Influye COVID-19 en la estrategia de desarrollo sostenible o en las actividades relacionadas?

- No
- no se sabe
- Sí, (en caso de que sí, explique):

Compromiso institucional con los ODS

Las instituciones de educación superior desempeñan un papel importante en el cumplimiento de todos los ODS. Por favor, utilice esta sección para decirnos cómo y en qué ODS se compromete su institución.

23. Indique en qué ODS participa su institución y a qué nivel (educación y enseñanza/aprendizaje, investigación, colaboración con la comunidad, iniciativa del campus), si hay:

ODS 1 Opciones para seleccionar por cada ODS – ver Tabla Q23 ODS

- educación y enseñanza/aprendizaje
- investigación
- colaboración con la comunidad
- iniciativas del campus
- varias áreas
- ninguna

	Education and Teaching	Research	Community engagement	Campus Initiatives	Several areas	None
SDG 1: No Poverty	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SDG 2: Zero Hunger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SDG 3: Good Health and Well-being	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SDG 4: Quality Education	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SDG 5: Gender Equality	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SDG 6: Clean Water and Sanitation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SDG 7: Clean Energy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SDG 8: Decent Work and Economic Growth	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SDG 9: Industry, Innovation and Infrastructure	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SDG 10: Reduced Inequalities	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SDG 11: Sustainable Cities and Communities	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SDG 12: Responsible Consumption and Production	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SDG 13: Climate Action	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SDG 14: Life below Water	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SDG 15: Life on Land	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SDG 16: Peace, Justice and Strong Institutions	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. Destaque hasta 3 ejemplos de cómo trabaja su institución en los temas mencionados (incluya un enlace al proyecto):

Organización y gobernanza

Para cumplir con los objetivos establecidos por la Agenda 2030, las estrategias y políticas institucionales integran progresivamente la sostenibilidad y los ODS en su estructura de gobernanza. Esta sección tiene como objetivo obtener información sobre las buenas prácticas.

25. *¿Existe un plan estratégico de desarrollo sostenible en su institución?

- Sí
- No
- Se está preparando actualmente
- No se sabe

26. Si su respuesta es sí, especifique o incluya un enlace:

27. *¿A qué nivel se fomenta el desarrollo sostenible en su institución? Por favor, seleccione todos los que correspondan:

- Nivel institucional
- Nivel del profesorado/departamental
- Organizaciones estudiantiles
- A través de la comunidad
- A nivel individual / compromiso del personal
- Sin compromiso oficial/formal
- Otros (especifique)

28. Por favor comparta ejemplos de políticas y prácticas adoptadas en relación con el desarrollo sostenible:

29. *¿Existen en su institución instrumentos/ mecanismos de valoración/seguimiento y evaluación de las acciones de desarrollo sostenible?

- Sí
- No
- No sé

30. *Si ha respondido afirmativamente a la pregunta anterior, por favor, especifique (seleccione todo lo que corresponda)

- Informes a la dirección
- Encuestas al personal por parte de la universidad/dirección/administración
- Grupos de trabajo (control, seguimiento)
- Clasificaciones externas (nacionales o internacionales)
- Otros

31. ¿Existe un presupuesto específico para la sostenibilidad?

- Sí
- No
- no se sabe

32. ¿Ha cambiado el presupuesto en los últimos 5 años?

- Ha aumentado
- Ha disminuido
- No ha cambiado

Enseñanza, aprendizaje e investigación

La integración de la sostenibilidad en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación es importante para la adquisición de conocimientos, competencias y habilidades en materia de desarrollo sostenible. En esta sección nos gustaría obtener información sobre las buenas prácticas desarrolladas en su institución.

33. *¿Ofrece su institución cursos centrados específicamente en el desarrollo sostenible? (en caso afirmativo, especifique)

- No
- No se sabe
- Sí (por favor, nómbralos si es posible)

34. *¿Se ha convertido el concepto y la aplicación del desarrollo sostenible en un tema transversal en la educación, la investigación y el compromiso con la comunidad en su institución? (en caso afirmativo, especifique)

- No
- No se sabe
- Sí (explique cómo y por qué)

35. *¿La investigación en su universidad incluye investigación centrada en el desarrollo sostenible y los ODS?

- No
- No se sabe
- Sí (especifique las áreas de investigación)

Colaboración y asociaciones

La colaboración regional y global entre universidades permite compartir buenas prácticas, desarrollar planes de estudio interdisciplinarios y desarrollar iniciativas conjuntas de enseñanza e investigación.

36. *¿Su institución colabora con otras instituciones de educación superior en temas relacionados con el desarrollo sostenible?

- Sí
- No

37. En caso afirmativo, especifique a qué nivel

- Nivel local
- Nivel nacional
- Nivel regional
- Nivel mundial
- Todos los anteriores

38. *¿En cuál de las siguientes redes específicas de HESD y otras redes de educación superior con especial atención al desarrollo sostenible participa su institución? (Por favor, seleccione todas las que correspondan)

- AASHE - Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education
- ACU - Association of Commonwealth Universities
- ARIUSA - Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente
- AUF - Agence universitaire de la Francophonie
- Copernicus Alliance
- CRUE - Universidades Españolas
- EAUC - The Environmental Association for Universities and Colleges
- EUA - European University Association
- HESI - Higher Education Sustainability Initiative
- IAU HESD Global Cluster
- ISCN - International Sustainable Campus Network

- RCE - Regional Centre of Expertise on Education for Sustainable Development
- SDSN - Sustainable Development Solutions Network
- UNITWIN/UNESCO Chairs network
- None/ Ninguno
- Other - If other, please specify / - Otros - Si son otros, especifique

39. *¿Su institución colabora con entidades públicas (por ejemplo, el gobierno, organizaciones públicas) en proyectos de sostenibilidad?

- Sí
- No
- No se sabe

40. Si ha respondido afirmativamente a la pregunta anterior, especifique

41. ¿Qué tipo de instrumentos políticos nacionales influyen en su institución a la hora de comprometerse con la Agenda 2030 y los ODS? Seleccione todos los que correspondan:

- Reglamentos (obligaciones legales, requisitos de acreditación, auditorías, declaraciones políticas no vinculantes)
- Incentivos (incentivos de financiación, herramientas de reputación, por ejemplo, clasificación nacional, etiquetas, premios)
- Herramientas de desarrollo de capacidades (asesoramiento de unidades especiales, herramientas de autoevaluación, revisiones institucionales opcionales, directrices)
- Otros, por favor, especifique:

42. *¿Colabora su institución con actores privados (empresas y/o compañías) en proyectos de sostenibilidad?

- Sí
- No
- No se sabe

43. Si ha respondido afirmativamente a la pregunta anterior, especifique

44. ¿Está involucrada su institución con otros actores en el desarrollo sostenible?

- Escuelas
- ONGs
- Organización comunitaria
- Otros:

45. Si su institución pudiera hacer cualquier cosa para crear más acción para la sostenibilidad y la Agenda 2030, ¿qué sería?

La IAU y el HESD

La IAU y sus colaboradores han estado activos en el campo del desarrollo sostenible desde principios de la década de los 90. Desde la adopción de la Agenda 2030 y los ODS y el mayor enfoque en el desarrollo sostenible, queremos mejorar nuestro trabajo en el campo y garantizar que proporcione un apoyo relevante a los Miembros.

46. Por favor, indique el nivel de interés (siendo 3 muy interesado, 0 no interesado) para las siguientes áreas de trabajo:

- Promoción y análisis - Investigación, publicaciones y declaraciones políticas sobre la HESD
- Creación de sinergias y redes: desarrollo de capacidades, formación de líderes y servicios de redes
- Comunicación y convocatorias: conferencias internacionales
- Otros (especifique):

Tabla Q46:

	0	1	2	3
Advocacy & Analyses - Research, publications and policy statements on Higher Education and Research for Sustainable Development	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Building synergies & Networking - Capacity building, leadership training and networking services	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Communicating & Convening - International conferences	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Other (please specify)	<input type="text"/>			

47. ¿Podría indicar los puntos de contacto / puntos focales de las personas encargadas de la promoción de los principios y las prácticas de desarrollo sostenible en su universidad?

Estos contactos no se harán públicos. La IAU utilizará los contactos proporcionados únicamente para realizar más consultas y para determinar mejor cómo se está integrando el desarrollo sostenible en las IES.

Los enlaces URL pueden ayudar a informar al portal global de la IAU sobre HESD y ayudar a compartir y ampliar la política y la acción

- Nombre de la unidad (si aplica)
- URL de la página web
- Cargo de la persona de contacto
- Correo electrónico de la persona de contacto
- Otros datos

48. ¿Le gustaría a su institución saber más sobre cómo integrar el desarrollo sostenible en alguna de las áreas mencionadas? En caso afirmativo, indíquenos en qué áreas (por ejemplo, formación de profesorado, investigación, campus).

49. ¿Conoce el portal IAU-HESD? Si su institución aún no está en el portal y desea que se añadan sus iniciativas, rellene [este formulario](#).

- Sí, lo utilizo.
- Sí, pero no lo utilizo.
- No

50. Por favor, ayúdenos a identificar cómo la IAU puede ayudarle en su trabajo sobre la educación superior y la investigación para el desarrollo sostenible:

- Desarrollo/compartición de documentos de orientación
- Encuestas
- Publicaciones
- Seminarios web
- Seminarios y talleres
- Conferencias
- Creación de redes con expertos y homólogos
- Promoción - ante gobiernos y organismos clave (gobiernos nacionales, UNESCO, OCDE, ONU)

- Otros (especifique)

En nombre de la IAU, gracias por responder a esta encuesta.

Agradecemos mucho su opinión. El objetivo es servirle mejor en el futuro. Si tiene alguna otra pregunta o comentario, no dude en ponerse en contacto con Isabel Toman (i.toman@iau-aiu.net).

51. Si tiene alguna opinión sobre la encuesta u otros comentarios, no dude en informarnos.

52. Por favor, introduzca su dirección de correo electrónico si está interesado en los resultados de la encuesta y acepta que la IAU se ponga en contacto con usted en el futuro.